



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: старший преподаватель Анашкина Н.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов», «Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе», «Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе».

Цель изучения дисциплины заключается: в вооружении вооружить студентов знаниями и умениями организовывать лекционные, семинарские и практические занятия, а также контролировать усвоенные психологические знания и действия с помощью различных методов и средств. Цель исторического раздела – дать представление о специфике и закономерностях развития теории преподавания и обучения в вузе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- определить специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, а также роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов;
- освоить способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе;
- выработать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

**знать:**

- особенности содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, а также роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов;
- специфику организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.

**уметь:**

- использовать полученные знания по методике преподавания психологии в своей профессиональной деятельности.

**владеть:**

- теорией обучения в психологии;
- спецификой формирования учебной деятельности студентов;

- стратегиями организации современного образования;
- способами и методами проектирования учебно-воспитательных ситуаций в ВУЗе;
- методическими особенностями преподавания теоретической и прикладной психологии;
- управлением самостоятельной работой студентов;
- формой учебных занятий и методикой их проведения.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Педагогическая психология.
4. Общий психологический практикум.

Согласно учебному плану, дисциплина «Методика преподавания психологии» изучается на 4 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной	1	Теория обучения и преподавания в ВУЗе	ОК-7 ПК-10
		2	Психология учебной деятельности студентов	
		3	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	

	дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	4	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения	
		5	Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии	
2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	6	Ситуация как единица проектирования	ОК-7 ПК-10
		7	Организации воспитательного процесса	
		8	Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности	
		9	Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов	
		10	Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности	
3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	11	Ситуация как единица проектирования и организации воспитательного процесса	ОК-7 ПК-10
		12	Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности	
		13	Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов	
		14	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	
		15	Управление самостоятельной работой студентов	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Теория обучения и преподавания в ВУЗе	7.2	0.26			0.53	6.41
2	Психология учебной деятельности студентов	7.2	0.26			0.53	6.41
3	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	7.2	0.26			0.53	6.41
4	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения	7.2	0.26			0.53	6.41
5	Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной	7.2	0.26			0.53	6.41

	деятельности в курсе психологии						
6	Ситуация как единица проектирования	7.2	0.26			0.53	6.41
7	Организации воспитательного процесса	7.2	0.26			0.53	6.41
8	Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности	7.2	0.26			0.53	6.41
9	Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов	7.2	0.26			0.53	6.41
10	Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности	7.2	0.26			0.53	6.41
11	Ситуация как единица проектирования и организации воспитательного процесса	7.2	0.26			0.53	6.41
12	Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности	7.2	0.26			0.53	6.41
13	Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов	7.2	0.26			0.53	6.41
14	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	7.2	0.26			0.53	6.41
15	Управление самостоятельной работой студентов	7.2	0.36			0.58	6.26
Итого:		108	4			8	96

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

### при заочной форме обучения:

1. Теория обучения и преподавания в ВУЗе
2. Психология учебной деятельности студентов
3. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования
4. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения
5. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии
6. Ситуация как единица проектирования
7. Организации воспитательного процесса
8. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности
9. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов
10. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности
11. Ситуация как единица проектирования и организации воспитательного процесса

12. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности
13. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов
14. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной
15. Управление самостоятельной работой студентов.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрено.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Теория обучения и преподавания в ВУЗе.
2. Психология учебной деятельности студентов.
3. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования.
4. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.
5. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
6. Ситуация как единица проектирования.
7. Организации воспитательного процесса.

8. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности.
9. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов.
10. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
11. Ситуация как единица проектирования и организации воспитательного процесса.
12. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности.
13. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов.
14. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной.
15. Управление самостоятельной работой студентов.
16. Методика организации и управления учебной дискуссией.
17. Индивидуальное собеседование как форма контроля за процессом усвоения обучаемыми знаниями.
18. Формирование устойчивой и действенной установки на подготовку к собеседованию.
19. Разработка вопросов, выносимых на собеседование, экзамен, зачет.
20. Методика организации и проведения индивидуального собеседования, экзамена, зачета.
21. Рейтинговая система проверки и оценки знаний, навыков и умений.
22. Цель преподавания психологии в вузе.
23. Умение студента самостоятельно работать с литературой.
24. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
25. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
26. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности.

## **12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

### **1. Задание**

Впервые на необходимость размежевания между понятиями «содержание учебной деятельности» и «содержание обучающей деятельности» указал (-ла):

**Н.Н. Нечаев**

Д.Б. Эльконин

В.В. Давыдов

Л.В. Занкова

### **2. Задание**

Понятие «зона актуального развития» ввел:

**Л.С. Выготский**

Д.Б. Эльконин

Н.Н. Нечаев

В.В. Давыдов

### **3. Задание**

Важное условие развивающего обучения:

**организация совместной деятельности обучающего и обучаемых**

ориентированность на конечный результат

формирование психологических новообразований

использование проблемного и программированного обучения

### **4. Задание**

Развивающее обучение – это главным образом теоретические знания, которые благодаря методу коллективной дискуссии обеспечивают развитие:

**интеллекта**

памяти  
творческого мышления  
мышления

### **5.Задание**

Согласно Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, учебная деятельность – это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию:

**мышления**

интеллекта  
памяти  
творческого мышления

### **6.Задание**

Автор психологической концепции поэтапного формирования умственных действий:

**П.Я.Гальперин**

Н.Н. Нечаев  
В.В.Давыдов  
Ж.Пиаже

### **7.Задание**

Разработкой проблемы формирования учебной деятельности студентов занимались в:

**50-х годах**

60-х годах

70-х годах

40-х годах

### **8.Задание**

Ориентировочная основа действий – это та система условий, на которую ... опирается человек при выполнении действий

**реально**

в процессе обучения  
в уме  
усвоения знаний

### **9.Задание**

Теория развивающего обучения основана на анализе учебной деятельности как особой формы активности ..., направленной на овладение социальным опытом предыдущих поколений

**субъекта**

объекта  
преподавателя  
субъекта и объекта

### **10.Задание**

... определил, что учебная деятельность – это усвоение собственно теоретических знаний, а формирование учебной деятельности есть формирование умения учиться самостоятельно и творчески

**В.В.Давыдов**

Л.С.Выготский  
Д.Б. Эльконин  
Н.Н. Нечаев

### **11.Задание**

... показал, что единицей учебной деятельности является «учебная задача», решение которой

преобразует не предмет, на который воздействует субъект деятельности, а самого субъекта, формируя его знания, умения, взгляды, мировоззрение

**Д.Б. Эльконин**

В.В.Давыдов

Л.С.Выготский

Н.Н. Нечаев

### **12.Задание**

Теоретический или практический вопрос, на который нет готового ответа:

**проблема**

проблемная ситуация

затруднение

проблемный вопрос

### **13.Задание**

... - это психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой

**проблемная ситуация**

затруднение

проблемная задача

проблемный вопрос

### **14.Задание**

Метод ... не относится к методам активного обучения

**объяснения**

программированного обучения

проблемного обучения

интерактивного обучения

### **15.Задание**

... изучал (-ла) виды опережающего управления обучением

**Д.Толлингерова**

В.В.Давыдов

Д.Б. Эльконин

Л.В.Занкова

### **16.Задание**

Согласно Д. Толлингеровой, задачи ... не входят в задачи, предполагающие воспроизведение знаний

**на анализ и синтез**

на узнавание

на воспроизведение текста

на воспроизведение определений

### **17.Задание**

Согласно Д. Толлингеровой, задачи ... не входят в задачи, предполагающие простые мыслительные операции

**на узнавание**

на сравнение и различие

на абстракцию, конкретизацию, обобщение

на перечисление и описание фактов

### **18.Задание**

Согласно Д. Толлингеровой, задачи ... не входят в задачи, предполагающие сложные мыслительные операции

**на сравнение и различие**

на индукцию  
на дедукцию  
на аргументацию

### **19.Задание**

Согласно Д. Толлингеровой, задачи ... не входят в задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение

#### **на дедукцию**

на сочинение доклада  
на сочинение обзора  
на самостоятельные письменные работы и пр.

### **20.Задание**

Согласно Д. Толлингеровой, задачи ... не входят в задачи, предполагающие продуктивное мышление

#### **на аргументацию**

на применение на практике  
на решение проблемных ситуаций  
на целеполагание и постановку вопросов

### **21.Задание**

Таксация является средством целенаправленного ... хода обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды и подвиды проектируемой познавательной деятельности

#### **проектирования и прогнозирования**

проектирования  
воздействия  
прогнозирования

### **22.Задание**

В центре гуманитарного познания –

#### **отношения субъект-субъект**

отношения субъект-объект

вещь

субъект

### **23.Задание**

Цель обучения психологии –

#### **овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности**

овладение теоретическими знаниями

овладение практическими знаниями

овладение методами построения взаимодействия и общения с людьми

### **24.Задание**

Построение механизма саморегуляции учения, осваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий и позиций личности в них

#### **цель совместной деятельности преподавателя и студентов**

предмет совместной деятельности преподавателя и студентов

средство совместной деятельности преподавателя и студентов

способ совместной деятельности преподавателя и студентов

### **25.Задание**

Актуализация новых смыслов учения и выдвижение студентами новых целей учения, связанных с содержанием усвоенной деятельности и с регуляцией личностных позиций в

партнерстве

**предмет совместной деятельности преподавателя и студентов**

цель совместной деятельности преподавателя и студентов

средство совместной деятельности преподавателя и студентов

способ совместной деятельности преподавателя и студентов

### **26.Задание**

Система совместно решаемых продуктивных и творческих задач и система форм взаимодействия преподавателя и студентов и студентов друг с другом

**средство совместной деятельности преподавателя и студентов**

предмет совместной деятельности преподавателя и студентов

цель совместной деятельности преподавателя и студентов

способ совместной деятельности преподавателя и студентов

### **27.Задание**

... представлен циклами взаимодействия, которые по аналогии с циклами общения можно рассматривать как элементарные единицы совместной деятельности

**способ совместной деятельности преподавателя и студентов**

предмет совместной деятельности преподавателя и студентов

цель совместной деятельности преподавателя и студентов

средство совместной деятельности преподавателя и студентов

### **28.Задание**

Форма совместной деятельности, продвигающей учеников к совместному поиску решения задач:

**имитируемые действия**

саморегулируемые действия

поддержания действия

разделённые действия

### **29.Задание**

Форма совместной деятельности, которая расширяет инициативу учеников

**поддержания действия**

имитируемые действия

саморегулируемые действия

разделённые действия

### **30.Задание**

Форма совместной деятельности, направленная на достижение учениками взаимо- и самоконтроля по отношению ко всем компонентам деятельности

**саморегулируемые действия**

имитируемые действия

поддержания действия

разделённые действия

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М. : Академический проект, 2010. - 343 с. - ISBN 978-5-8291-1176-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143192>

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов. / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268> (19.11.2015).

2. Образование. Педагогика. Методика преподавания / под ред. Г. Ушамирская. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 2108 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-62-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210537>

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)?

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### заочная форма обучения

1. Теория обучения и преподавания в ВУЗе
2. Психология учебной деятельности студентов
3. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования
4. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения
5. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии
6. Ситуация как единица проектирования
7. Организации воспитательного процесса
8. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности
9. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов
10. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности

11. Ситуация как единица проектирования и организации воспитательного процесса
12. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности
13. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов
14. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной
15. Управление самостоятельной работой студентов.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и

начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при заочной форме обучения:**

1. Теория обучения и преподавания в ВУЗе
2. Психология учебной деятельности студентов
3. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования
4. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения
5. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии
6. Ситуация как единица проектирования
7. Организации воспитательного процесса
8. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности
9. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов
10. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности
11. Ситуация как единица проектирования и организации воспитательного процесса
12. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности
13. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов
14. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной
15. Управление самостоятельной работой студентов.

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными

доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.